Ф.6.03-08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова

«Утверждаю»
Член правления ЮКУ им Ауэзова,
проректор по академическим вопросам
_____ Р.О.Кудретуллаева
«__» _____ 2026г.

ПРОГРАММА
курса повышения квалификации
«ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ: ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА и МЕТОДИКА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ШКОЛЬНИКОВ»

для слушателей

Срок обучения – 2 недели
Трудоемкость – 80 часов

Шымкент, 2026г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 1 от «27 » августа 2026г.)

Заведующий кафедрой _____ Калдыкозова С.Е.
(подпись, Ф.И.О)

Программа одобрена и рекомендована на заседании УМС ЮКУ им. М. Ауэзова

(протокол №____ от «_____»_____2026г.)

Руководитель _____ Г.З.Туребекова
(подпись, Ф.И.О)

© Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова

Разработчики программы курса повышения квалификации «Дислексия и дисграфия: диагностика, профилактика и методика при обучении чтению и письму школьников».

№	ФИО	Должность	Конт данные
1.	Калдыкозова С.Е.	Зав.кафедрой РЯиЛ	87773294373
2.	Шакенова М.Т.	Доцент	87016214425
3.	Исабаева Г.Н.	Ст.преподаватель	87017722409
4	Адырбекова Н.А.	Ст.преподаватель	87713079571

Содержание

Общие положения	5
Глоссарий	5
Обозначения и сокращения	6
Тематика программы	7
Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Структура и содержание программы	8
Организация учебного процесса	11
Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Оценивание результатов обучения	12
Посткурсовое сопровождение	13
Список основной и дополнительной литературы	14

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Наименование программы: «Дислексия и дисграфия: диагностика, профилактика и методика при обучению чтению и письму школьников».
Вид программы: программа повышения квалификации.
Рекомендуемый объем: 80 академических часов.
Форма обучения: очная, очно-заочная или дистанционная.
Категория слушателей: учителя начальных классов, учителя языковых дисциплин, педагоги-психологи, воспитатели дошкольных организаций, специалисты психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления факторов риска и признаков дислексии и дисграфии, организации профилактической работы и применения психолого-педагогических и методических приемов нарушений чтения и письма.

Актуальность программы. Нарушения формирования навыков чтения и письма могут существенно затруднять освоение образовательной программы и требуют своевременного выявления и комплексного сопровождения ребенка. Педагогу важно уметь отличать устойчивые специфические трудности от обычных ошибок периода обучения, учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка и взаимодействовать с другими специалистами.
Программа ориентирована прежде всего на **методическую, педагогическую и психолого-педагогическую профилактику, диагностику и методико-развивающее сопровождение**.
Планируемый объем: 80 часов, в том числе:

- лекционные занятия — 24 часа;
- практические занятия — 24 часа;
- самостоятельная работа — 24часа;
- итоговая аттестация — 8 часов.

2.ГЛОССАРИЙ

Дислексия — специфическое нарушение формирования навыка чтения, проявляющееся стойкими трудностями точности, беглости и/или понимания прочитанного, не сводящимися к обычным трудностям обучения.
Дисграфия — специфическое нарушение формирования навыка письма, проявляющееся устойчивыми специфическими ошибками письма.
Нарушение чтения — трудности овладения операциями, обеспечивающими правильное, беглое и осмысленное чтение.
Нарушение письма — трудности формирования графических, орфографических и языковых операций письменной речи.
Фонематический слух — способность различать и узнавать речевые звуки, имеющие смыслоразличительное значение.

Фонематическое восприятие — процесс различения фонем и установления их последовательности в составе слова.
Фонематический анализ и синтез — операции выделения звуков из слова и объединения звуков в целостную структуру слова.
Звуко-буквенные соответствия — связи между фонемами и буквами, используемыми для их обозначения.
Лексико-грамматический строй речи — система словарных и грамматических средств языка и способов их использования в речи.
Связная речь — развернутое высказывание, характеризующееся смысловой, структурной и языковой целостностью.
Профилактика — система мероприятий, направленных на предупреждение или снижение риска возникновения трудностей чтения и письма.
Методико-развивающая работа — комплекс специально организованных мероприятий, направленных на преодоление выявленных трудностей и развитие необходимых психических и речевых функций.
Мониторинг — систематическое наблюдение и оценка динамики развития навыков ребенка.
Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная помощь ребенку со стороны педагогов и специалистов с учетом его образовательных потребностей.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Сокращение	Значение
ИИ	искусственный интеллект
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
LMS	Learning Management System — система управления обучением
ФС	фонематический слух
ФО	формативное оценивание
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ОР	образовательные результаты
УД	учебные достижения
МРО	методико-развивающее обучение
ППС	психолого-педагогическое сопровождение

3. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие содержательные направления:

1. Современные представления о дислексии и дисграфии.
2. Нормативное и индивидуальное развитие чтения и письма.
3. Предпосылки формирования грамотности в дошкольном возрасте.
4. Факторы риска возникновения нарушений чтения и письма.
5. Виды и проявления трудностей чтения.
6. Виды и проявления специфических ошибок письма.
7. Дифференциальное выявление трудностей.
8. Организация педагогического наблюдения и первичного скрининга.
9. Диагностические инструменты и анализ результатов.
10. Профилактика трудностей чтения и письма.
11. Формирование фонематических процессов.
12. Развитие языкового анализа и синтеза.
13. Формирование навыков чтения.
14. Формирование навыков письма.
15. Коррекция специфических ошибок.
16. Использование игровых, цифровых и мультимодальных методов.
17. Индивидуализация коррекционной работы.
18. Взаимодействие педагога, учителя-предметника, психолога и семьи.
19. Мониторинг эффективности методической программы.

Разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Цель программы

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики, раннего выявления, педагогического сопровождения и методики трудностей чтения и письма у детей школьного возраста.

4.2. Задачи программы

Слушатели должны:

- изучить современные представления о механизмах и проявлениях дислексии и дисграфии;
- научиться выявлять факторы риска;
- освоить методы педагогического наблюдения;
- научиться анализировать характер ошибок чтения и письма;
- освоить базовые диагностические и скрининговые процедуры в пределах профессиональной компетенции;
- освоить технологии профилактики трудностей;
- научиться подбирать методико-развивающие упражнения;
- научиться составлять индивидуальные и групповые программы занятий;
- освоить способы оценки динамики;

- сформировать навыки взаимодействия с родителями и специалистами.

По окончании обучения слушатель:

знает:

- основные понятия и современные подходы к изучению дислексии и дисграфии;
- этапы формирования навыков чтения и письма;
- основные факторы риска;
- характерные проявления трудностей;
- принципы профилактической и методико-развивающей работы;
- принципы междисциплинарного взаимодействия.

умеет:

- анализировать письменные работы и результаты чтения ребенка;
- выявлять типичные и специфические ошибки;
- проводить педагогическое наблюдение;
- подбирать диагностические задания в соответствии с возрастом;
- определять направления профилактической и методико-развивающей работы;
- разрабатывать план индивидуального занятия;
- оценивать динамику развития навыков.

владеет:

- технологиями развития фонематических процессов;
- приемами формирования звуко-буквенного анализа;
- методами развития чтения;
- приемами профилактики письменных ошибок;
- технологиями формирования орфографической зоркости;

навыками разработки индивидуального маршрута сопровождения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Аттестация	Всего
1	Современные представления о дислексии и дисграфии	3	3	3	—	9
2	Нормативное развитие чтения и письма	3	3	3	—	9
3	Факторы риска и раннее выявление	3	3	3	—	9
4	Диагностика трудностей	3	3	3	—	9

№	Раздел	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Аттестация	Всего
	чтения и письма					
5	Профилактика дислексии и дисграфии	3	3	3	—	9
6	Методика нарушений чтения	3	3	3	—	9
7	Методика нарушений письма	3	3	3	—	9
8	Взаимодействие специалистов и семьи	3	3	3	—	9
9	Итоговая аттестация	2	2	2	2	8
	Итого	26	26	26	2	**80**

Модуль 1. Современные представления о дислексии и дисграфии — 9 часов

Содержание:

- понятия «дислексия», «дисграфия», «трудности чтения и письма»;
- современные научные подходы;
- механизмы формирования навыков чтения и письма;
- факторы, влияющие на успешность обучения;
- типичные ошибки и их причины.

Практическая работа: анализ педагогических кейсов.

Модуль 2. Нормативное развитие чтения и письма — 9 часов

Содержание:

- этапы речевого развития;
- предпосылки обучения грамоте;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие словарного запаса и грамматического строя;
- формирование навыков чтения;
- формирование навыков письма.

Практическая работа: определение образовательных потребностей детей разных возрастных групп.

Модуль 3. Факторы риска и раннее выявление — 9 часов
Содержание:

- факторы риска в дошкольном возрасте;
- особенности речевого и языкового развития;
- трудности зрительно-пространственной ориентировки;
- трудности фонологической обработки;
- внимание, память и исполнительные функции в контексте обучения;
- педагогическое наблюдение.

Практическая работа: составление карты наблюдения.

Модуль 4. Диагностика — 9 часов
Содержание:

- принципы комплексного обследования;
- анализ чтения;
- анализ письменных работ;
- оценка фонематических процессов;
- оценка языкового анализа и синтеза;
- анализ словаря и грамматического строя;
- оценка понимания текста;
- дифференциация ошибок;
- оформление результатов обследования.

Практикум:

- анализ образцов письменных работ;
- анализ протоколов чтения;
- классификация ошибок;
- составление диагностического профиля;
- разработка рекомендаций.

Модуль 5. Профилактика — 9 часов
Содержание:

- профилактика в дошкольном возрасте;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие языкового анализа;
- подготовка к обучению грамоте;
- профилактика трудностей письма;
- профилактика трудностей чтения.

Практикум: разработка цикла профилактических занятий.

Модуль 6. Методика нарушений чтения — 9 часов
Содержание:

- формирование звуко-буквенных соответствий;
- развитие слогового анализа;
- переход от послогового к целостному чтению;
- повышение точности и беглости;

- развитие понимания прочитанного;
- работа с ошибками чтения;
- подбор текста с учетом уровня ребенка.

Практикум: разработка коррекционного занятия.

Модуль 7. Методика нарушений письма — 9 часов

Содержание:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- коррекция ошибок звукового состава слова;
- дифференциация смешиваемых звуков и букв;
- коррекция слоговой структуры;
- работа над грамматическими ошибками;
- формирование орфографических навыков;
- развитие самоконтроля письменной деятельности.

Практикум: разработка серии коррекционных упражнений.

Модуль 8. Взаимодействие специалистов и семьи — 9 часов

Содержание:

- распределение профессиональных функций;
- взаимодействие учителя и логопеда;
- взаимодействие педагога и психолога;
- работа с родителями;
- составление рекомендаций;
- этика профессионального общения;
- ведение документации и мониторинга.

Итоговая аттестация — 8 часов

Форма: комплексная практическая работа/итоговый тест с анализом педагогического кейса.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс может реализовываться в следующих формах:

- лекции;
- практические занятия;
- семинары;
- анализ педагогических кейсов;
- работа с диагностическими материалами;
- моделирование коррекционных занятий;
- самостоятельная работа;
- работа в малых группах;
- итоговая аттестация.

Рекомендуемое соотношение теории и практики — с преобладанием практико-ориентированного обучения.

Особое внимание уделяется работе с реальными или обезличенными образцами детских письменных работ, протоколами чтения и педагогическими ситуациями

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы рекомендуется использовать:

- рабочую программу курса;
- учебно-тематический план;
- презентационные материалы;
- методические рекомендации;
- диагностические карты;
- карты педагогического наблюдения;
- образцы письменных работ;
- тексты различного уровня сложности;
- карточки для развития фонематических процессов;
- материалы для развития языкового анализа и синтеза;
- коррекционно-развивающие упражнения;
- кейсы;
- чек-листы;
- формы индивидуального маршрута;
- материалы для промежуточного и итогового контроля.

Цифровые ресурсы

Могут применяться:

- электронные образовательные платформы;
- интерактивные упражнения;
- электронные библиотеки;
- цифровые карточки;
- презентации;
- видеоматериалы с демонстрацией коррекционных занятий.

При использовании цифровых инструментов необходимо соблюдать требования к защите персональных данных детей и использовать только обезличенные материалы

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание проводится на протяжении всего курса.

Текущий контроль

Формы:

- тестирование;
- устный опрос;
- анализ кейсов;
- выполнение практических заданий;
- анализ письменных работ;
- составление диагностических карт;
- разработка коррекционных упражнений.

Итоговая аттестация

Итоговая работа может включать три части:

1. **Теоретическая часть** — тест из 20–30 вопросов.
2. **Практическая часть** — анализ предложенного образца письменной работы или протокола чтения.
3. **Проектная часть** — разработка фрагмента индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Критерии оценки

Оцениваются:

- правильность определения проблемы;
- обоснованность анализа;
- соответствие выбранных методов возрасту ребенка;
- логичность коррекционного маршрута;
- практическая применимость рекомендаций;
- соблюдение профессиональных границ.

Итоговая аттестация может проводиться по системе **«зачет/незачет»** либо в балльной системе в соответствии с локальными нормативными документами организации.

9. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для повышения практической эффективности программы рекомендуется предусмотреть сопровождение слушателей после завершения обучения.

В течение 1–3 месяцев после курса:

- дистанционные консультации;
- вебинар «Вопросы практической работы после обучения»;
- разбор сложных педагогических случаев;
- обмен практическими материалами;
- консультации по разработанным методическим программам;
- мониторинг применения полученных компетенций.

Итоговый продукт посткурсового сопровождения

Каждый слушатель может представить **портфолио практической работы**, включающее:

- карту наблюдения;
- пример анализа письменной работы;
- план диагностического обследования;
- план коррекционного занятия;
- цикл профилактических упражнений;
- индивидуальные рекомендации для педагога/родителей;

форму мониторинга динамики

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь.
2. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб.: Союз.
3. Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. — СПб.: Союз.
4. Волкова Л. С. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М.: Владос.
5. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — Екатеринбург: АРД ЛТД.

Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер.
2. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис.
3. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. — М.: Юрист.
4. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. — М.: МГУ.
5. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. — М.: Просвещение.
6. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — СПб.: Союз.