ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

М. ӘУЕЗОВ атындағы ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ

БЕКІТЕМІН
М. Әуезов атындағы
Оңтүстік Қазақстан университетінің
Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректор

_____ Кудретуллаева Р.О.
«___» _____ 2026 ж.

«ТАБЫС ЖАҒДАЯТЫ НЕГІЗІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ МОТИВАЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ»
атты біліктілік арттыру курсының

БАҒДАРЛАМАСЫ

Оқу мерзімі: 2 апта
Жалпы сағат саны: 80

Шымкент, 2026 ж.

Бағдарлама «Тарих және педагогика» жоғары мектебінің «Мектепке дейінгі және бастауыш оқыту теориясы мен әдістемесі» кафедрасының мәжілісінде қаралып, Оқу-әдістемелік кеңестің талқылауына ұсынылды (хаттама № ___, «___» _____ 2026 ж.).

Кафедра меңгерушісі: Ермекбаев М.А.

Бағдарлама университеттің Оқу-әдістемелік кеңесінде қаралып, бекітілді (хаттама №___, «____»_____ 2026 ж.).

Оқу-әдістемелік бірлестіктің жетекшісі: Туребекова Г.З.

Жалпы білім беру ұйымдарының бастауыш мұғалімдеріне арналған «Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» атты педагогтердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы

Бағдарламаны әзірлеу жөніндегі жұмыс тобы

	Аты-жөні	Қызметі	Байланыс деректері
.	Ермекбаев М.А.	Кафедра меңгерушісі	8701 562 23 24
.	Абжанова С.С.	Аға оқытушы	8 778 144 49 37

Мазмұны

1. Жалпы ережелер 4
2. Глоссарий (ұғымдар сөздігі) 5
3. Бағдарламаның тақырыбы 6
4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері 7
5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны 8
6. Оқу процесін ұйымдастыру 11
7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету 11
8. Оқыту нәтижелерін бағалау 14
9. Курстан кейінгі қолдау 17
10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі 19

1 Жалпы ережелер

Бағдарламаның өзектілігі мен негіздемесі:

Біліктілікті арттыру және кәсіби білімін тереңдетіп отыру — педагогтің үздіксіз кәсіби дамуының негізгі бөлігі болып табылады. Қазіргі таңда Қазақстанның білім беру жүйесінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін жетілдіру, оқушылардың білім сапасын арттыру және заманауи оқыту әдістерін енгізу — өзекті мәселенің бірі. Бұл тұрғыда педагогтердің кәсіби дамуын қолдау «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Заңы негізінде жүзеге асады. Аталған Заң талаптарына сәйкес, педагогтердің алған білімін сақтау және үнемі жаңартып отыруы үшін біліктілікті арттыру курстарынан өтуі міндеттелген.

Білім беру мазмұнының жаңартылуымен байланысы:

Қазақстанда білім беру мазмұны жаңарған кезеңде оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру, функционалдық сауаттылығын дамыту және халықаралық бағалау жүйелеріндегі бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін мұғалімнің кәсіби біліктілігі шешуші рөл атқарады. Осы қажеттіліктерге жауап ретінде мұғалімдердің кәсіби дамуын қамтамасыз ететін қосымша білім беру бағдарламалары жүйелі түрде іске асырылуда. Осы мақсатта әзірленген «Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» атты курс мұғалімдердің оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыруына, оқушылардың оқу материалындағы сәтсіздік қорқынышын жеңіп, білімді терең әрі саналы меңгеруіне ықпал етеді.

Нормативтік-құқықтық базасы:

Бұл курс бағдарламасының мазмұны мен құрылымы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген және 2025 жылғы 30 сәуірдегі № 98 бұйрығымен ұсынылған Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖББС) талаптарына толық сәйкестендіріліп әзірленді.

Бағдарламаның мазмұндық бағыттары:

Курс мазмұны бастауыш сынып оқушыларының оқуға деген ішкі қызығушылығы мен танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған келесі кешенді ғылыми-әдістемелік бағыттарды қамтиды:

- Оқу уәжінің психологиясы: Ішкі және сыртқы мотивацияның даму кезеңдері, төменгі мектеп жасындағы балалардың өзін-өзі бағалау ерекшеліктері;
- Табыс жағдаятын тудыру технологиясы: Сабақ үрдісінде үрей мен қорқынышты басудың кезеңдік алгоритмдері;
- Педагогикалық тәсілдер практикумы: «Сенім білдіру» (аванс беру), «Күтпеген қуаныш», «Сенің қолыңнан келеді» әдістерін модельдеу;
- Жүйелі және функционалды дамыту: Оқу тапсырмаларын деңгейлеп саралау (дифференциация) арқылы әр баланың табысқа жету мүмкіндігін қамтамасыз ету;

• Ынталандырушы бағалау жүйесі: Критериалды және қалыптастырушы бағалаудың уәждік рөлі, қолдау стиліндегі кері байланыс беру өнері;

• Когнитивті процестер мен уәж: Оқушылардың өзін-өзі және бірін-бірі бағалау дағдыларын дамыту жаттығулары;

• Өнімді жұмыс және өзін-өзі реттеу: Оқушының оқудағы енжарлықты жеңуі, жоспарлау және жетістік деңгейін рефлексиялық парақтармен бағалау.

Тәрбие үдерісімен сабақтастығы:

Бағдарлама аясында Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі бекіткен «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасымен тығыз сабақтастық сақталған. Оқушылардың жас ерекшелігіне сай ұлттық ойындар, қимыл-қозғалыс жаттығулары, этнопедагогикалық элементтер оқушының танымдық уәжін ояту тәсілдеріне кіріктіріліп беріледі. Бұл оқушының тұлғалық дамуына, елжандылық, ынтымақ, жауапкершілік және өз күшіне сенімділік сияқты құндылықтардың қалыптасуына негіз болады.

2 Глоссарий (ұғымдар сөздігі)

Оқу мотивациясы (уәжі) — оқушыны белсенді танымдық әрекетке бағыттайтын, білім алуға деген ішкі қажеттіліктер мен сыртқы ынталандырушы факторлардың серпінді жүйесі.

Табыс жағдаяты (Ситуация успеха) — оқушының іс-әрекетінің нәтижесі оның жеке күткен үміті мен мүмкіндігіне сәйкес келетін, соның нәтижесінде баланың бойында қуаныш, қанағаттану және өзіне деген сенімділік сезімін тудыратын мақсатты ұйымдастырылған педагогикалық жағдай.

Аванс беру (Сенім білдіру) — оқушы тапсырманы орындауға кіріспей тұрып, оның қабілеті мен мүмкіндігіне алдын ала жоғары баға беріп, бойындағы үрейді басуға бағытталған психологиялық қолдау әдісі.

Деңгейлеп саралау (Дифференциация) — оқушылардың жеке-психологиялық, танымдық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу тапсырмаларын күрделілігіне қарай (A, B, C деңгейлері) бөліп ұсыну технологиясы.

Кері байланыс бутерброды — оқушы жұмысын мақтаудан бастап, конструктивті сын айту арқылы кемшілікті жоюға нұсқау беріп, болашаққа деген қолдаумен және сеніммен аяқталатын рефлексиялық әдіс.

Қалыптастырушы бағалау — сабақ үрдісінде оқушы мен мұғалім арасындағы өзара байланысты қамтамасыз ететін, баланы қорқытпай, оның оқудағы ілгерілеуін уақытылы қолдап отыратын бағалау түрі.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы — білім беру ұйымдарында «Адал азамат» бейнесін қалыптастыруға бағытталған, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды (елжандылық, ынтымақ, жауапкершілік) сабақ үрдісімен ұштастыратын мемлекеттік бағдарламалық негіз.

3 Бағдарламаның тақырыбы

«Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» курсы Қазақстанның білім беру жүйесінде жаңашылдығымен және әдістемелік тереңдігімен ерекшеленеді. Бағдарламаның жаңашылдығы оқушыларды тек дайын білімді жинақтауға ғана емес, мектептегі сәтсіздік қорқынышын жеңіп, оқудың ішкі мотивациялық, тұлғалық және танымдық құралдарын меңгеруге бағыттауында. Бағдарлама бастауыш сыныптағы білім сапасын арттыруға және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған келесі негізгі аспектілерді қамтиды:

Практикалық бағыттылық және инновациялық әдістерді енгізу.

Курс мұғалімдердің оқыту әдістемесін жетілдіруге бағытталған. Бағдарлама нақты педагогикалық тәсілдер («Сенім білдіру», «Күтпеген қуаныш», «Сенің қолыңнан келеді»), визуалды модельдер және уәждік қолдау карталары арқылы оқушының оқуға деген ынтасын кезең-кезеңімен дамытуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, этнопедагогикалық элементтерді, ұлттық ойындарды кіріктіру арқылы оқыту мазмұны оқушы үшін мағыналы әрі қызықты бола түседі. Мұғалімдер осы курс барысында оқушылардың оқу тапсырмаларын деңгейлеп саралауды дамыту және ішкі мотивацияны арттырудың заманауи құралдарын меңгереді.

Халықаралық тенденциялар мен үздік тәжірибелерді кіріктіру.

Бұл — оқушылардың функционалдық сауаттылығын, оқу мен жазу мәдениетін және сәтсіздіктерге төтеп беру (резильенттілік) қабілетін дамытуға жол ашады. Сондай-ақ курс білім беру саласындағы заманауи талаптар мен трендтерді ескере отырып жасалған, соның ішінде оқытуды жекешелендіру, цифрлық құралдарды (геймификация) пайдалану және құндылыққа бағытталған (гуманистік) тәсілдер бар.

Ұлттық білім беру стандартына бейімделуі.

Бағдарлама ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына (МЖББС) толық сәйкес келеді. Курстың мазмұны мен тәсілдері мұғалімдердің пәндік құзыреттіліктерін арттыра отырып, оқыту үдерісін білім алушылардың жас ерекшелігі мен ұлттық ерекшеліктеріне сай ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасымен сабақтастық сақталып, әр балада табысқа деген ұмтылыс арқылы оның тұлғалық дамуы, патриоттық, ынтымақ, жауапкершілік және рухани құндылықтарын қалыптастыру мақсаты көзделеді.

«Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» курсы – педагогтерге арналған практикалық құралдар мен тиімді стратегиялар жиынтығы. Бұл бағдарлама дәстүрлі оқыту әдістеріне қарағанда оқушының білім алу процесін тереңдетуге, өзіне деген сенімін нақтылауға және белсенді, қауіпсіз оқу ортасын құруға бағытталған. Оның бірегейлігі – мектеп мұғалімдерінің нақты сұранысы мен заманауи білім беру кеңістігінің ерекшеліктеріне сай әзірленуінде. Сондықтан бұл курс

Қазақстан мектептеріндегі оқу уәжін арттыру мен білім сапасын жақсартуда маңызды рөл атқарады.

4 Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Курстың мақсаты – бастауыш сынып мұғалімдерінің табыс жағдаятын ұйымдастыру арқылы оқушылардың оқу мотивациясын қалыптастыру құзыреттілігін жетілдіру; оқушының өз күшіне сенімін нығайтатын, жеке ілгерілеуін қолдайтын және танымдық белсенділігін арттыратын оқу ортасын құру дағдыларын дамыту.

Бағдарламаның міндеттері:

1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясының психологиялық негіздері туралы педагогтердің білімін жүйелеу.
2. Ішкі және сыртқы оқу уәждерін, оқу мотивациясын төмендететін факторларды анықтау және диагностикалау тәсілдерін меңгерту.
3. Табыс жағдаятының мәнін, педагогикалық шарттары мен оны ұйымдастыру кезеңдерін түсіндіру.
4. Оқушының сәтсіздік қорқынышын азайтуға және өз мүмкіндігіне сенімін нығайтуға арналған педагогикалық қолдау тәсілдерін меңгерту.
5. «Сенім білдіру», «Күтпеген қуаныш», «Сенің қолыңнан келеді» және «Ортақ сәттілік» тәсілдерін сабақта қолдану дағдыларын қалыптастыру.
6. Оқушылардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес деңгейлік тапсырмалар әзірлеу және әр баланың табысқа жетуіне жағдай жасау.
7. Топтық және жұптық жұмыста өзара қолдау мен ынтымақтастық ортасын ұйымдастыру дағдыларын дамыту.
8. Қалыптастырушы бағалау мен қолдау стиліндегі кері байланысты оқушының оқу уәжін арттыруға бағыттау.
9. Оқушылардың өзін-өзі бағалау, рефлексия және жеке жетістігін бақылау дағдыларын дамыту тәсілдерін меңгерту.
10. Цифрлық интерактивті ресурстарды бастауыш оқушылардың жас ерекшелігі мен оқу мақсатына сәйкес уәждік қолдау құралы ретінде қолдануға үйрету.
11. Баланың оқу жетістігін қолдауда ата-анамен серіктестік орнату және мұғалімнің мотивациялық мәдениетін дамыту.
12. Табыс жағдаятын қамтитын қысқа мерзімді сабақ жоспарын, әдістемелік портфолио мен рефлексивтік есеп әзірлеу дағдыларын жетілдіру.

Курс соңында педагогтер:

1. Бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясының ерекшеліктерін және оған ықпал ететін факторларды түсіндіреді.
2. Ішкі және сыртқы оқу уәждерін ажыратып, оқушының мотивациялық қажеттіліктерін ескереді.
3. Оқу мотивациясын зерттеуге арналған бақылау, сауалнама және рефлексия құралдарын қолданады.
4. Табыс жағдаятын дайындық, орындау және қорытынды кезеңдерінде жоспарлайды.

5. Оқушының сәтсіздік қорқынышын азайтуға бағытталған қолдау тәсілдерін қолданады.

6. «Сенім білдіру», «Күтпеген қуаныш», «Сенің қолыңнан келеді» және «Ортақ сәттілік» тәсілдерін оқу мақсатына сәйкес таңдайды.

7. Бастауыш сынып пәндері бойынша оқушы мүмкіндігіне сәйкес деңгейлік тапсырмалар құрастырады.

8. Топтық және жұптық жұмыста оқушылардың өзара қолдауын ұйымдастырады.

9. Қалыптастырушы бағалау арқылы оқушының жеке ілгерілеуін анықтап, қолдау стилінде кері байланыс береді.

10. «Жетістік баспалдағы», «Бағдаршам» және рефлексиялық парақтарды қолданады.

11. Оқушының «Табыс қоржыны» мен «Жетістік күнделігін» жүргізуге әдістемелік қолдау көрсетеді.

12. Kahoot, Wordwall сияқты интерактивті ресурстарды оқу мотивациясын қолдау үшін орынды пайдаланады.

13. Баланың оқу жетістігін қолдауға бағытталған ата-анамен байланыс тәсілдерін жоспарлайды.

14. Табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдері енгізілген қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді.

15. Қолданылған тәсілдердің оқушылардың оқу белсенділігі мен өзіне сеніміне ықпалын талдайды.

16. Әдістемелік портфолиосын қорғап, өз тәжірибесін жетілдіру бағыттарын негіздейді.

5 Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

«Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» атты біліктілікті арттыру бағдарламасы бастауыш сынып мұғалімдерінің оқушылардың оқу уәжін диагностикалау, табыс жағдаятын жоспарлау, тапсырмаларды саралау, ынталандырушы бағалау және рефлексияны ұйымдастыру дағдыларын дамытуға бағытталған.

Бағдарламаның мазмұны теориялық білімді практикалық іс-әрекетпен ұштастыру, педагогтердің тәжірибелік дағдыларын жетілдіру және кәсіби рефлексиясын қалыптастыру қағидаттары негізінде құрылады.

Бағдарламаның құрылымы

Бағдарлама төмендегі негізгі құрылымдық бөліктерден тұрады:

1. Жалпы ережелер.
2. Глоссарий.
3. Бағдарламаның тақырыбы.
4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері.
5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны.
6. Оқу процесін ұйымдастыру.
7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.
8. Оқыту нәтижелерін бағалау.

9. Курстан кейінгі қолдау.

10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

Бағдарлама мазмұны өзара сабақтас бірнеше модульден тұрады.

1-модуль. Бастауыш сыныпта оқу мотивациясының психологиялық негіздері

Қатысушылар бастауыш сынып оқушыларының оқу әрекетін ұйымдастырудың негізгі әдістері мен тәсілдерін қарастырады.

Тақырыптар:

- Кіші мектеп жасындағы балалардың даму ерекшеліктері және оқу әрекеті.
- Ішкі және сыртқы оқу уәждері (мотивациясы) және олардың арақатынасы.
- Бастауыш сыныптарда оқу уәжін төмендететін негізгі факторлар мен себептер.
- Оқушылардың оқу уәжін зерттеудің диагностикалық әдістемелері.
- Сынып бойынша мотивациялық деңгейлерге мониторинг жасау және талдау практикумы.

2-модуль. Педагогикадағы «табыс жағдаяты» феномені мен теориялық негіздері

- Гуманистік педагогикадағы «табыс» ұғымының тұлғалық мәні.
- А.С. Белкиннің табыс жағдаятын қалыптастыру тұжырымдамасы.
- «Табыс жағдаяты» мен «табыс сезімі» ұғымдарының өзара байланысы.
- Сабақта табыс жағдаятын тудырудың кезеңдік алгоритмі.
- Оқушының бойындағы сәтсіздік қорқынышы мен үрейді басудың педагогикалық шарттары.

3-модуль. Сабақ үрдісінде табыс жағдаятын ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдері

- «Сенім білдіру» (Аванс беру) әдісі және оны қолдану ерекшеліктері.
- «Күтпеген қуаныш» әдісі арқылы енжар оқушыларды сабаққа тарту.
- «Сенің қолыңнан келеді» әдісі арқылы оқушының жігерін жаныту.
- «Ортақ сәттілік» әдісі және жеке жетістікті сынып қуанышына айналдыру.
- Сабақтың әртүрлі кезеңдерінде осы тәсілдерді модельдеу практикумы.

4-модуль. Оқу тапсырмаларын деңгейлеп саралау (Дифференциация) технологиясы

- Саралап оқыту — әр баланың табысқа жетуінің басты кепілі.
- Бастауыш сынып пәндері бойынша А, В, С деңгейіндегі тапсырмаларды құрастыру.
- Үлгерімі төмен оқушыларға арналған «минималды табыс» тапсырмалары.
- Дарынды және жоғары уәжді балаларға арналған шығармашылық ізденіс тапсырмалары.

5-модуль. Ынтымақтастық педагогикасы және топтық жұмыстағы табыс

Топтық және жұптық жұмыстарда өзара қолдау ортасын қалыптастыру.

Ұжымдық ойлау тренингтері арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру.

Топтағы рөлдерді бөлуде оқушының мықты тұстарын ескеру әдістемесі.

Жағымды психологиялық ахуал және сыныптағы бәсекелестікті ынтымаққа алмастыру.

6-модуль. Қалыптастырушы бағалау және қолдау стиліндегі кері байланыс өнері

- Қалыптастырушы бағалаудың мотивациялық (уәждік) қызметі.
- «Кері байланыс бутерброды» (мақтау – конструктивті сын – қолдау) техникасы.
- Оқушының қателігін сынға алмай, даму бағытына бұру сөздік құралдары.
- Сабақта мақтау мен ынталандыру сөздерін тиімді қолдану практикумы.

7-модуль. Оқушылардың өзін-өзі бағалау және рефлексия дағдыларын дамыту

- Бастауыш сынып баласының өз жетістігін объективті бағалауын қалыптастыру.
- «Жетістік баспалдағы», «Бағдаршам» және рефлексиялық парақтарды қолдану.
- Оқушының жеке «Табыс қоржыны» (Портфолио) мен «Жетістік күнделігін» жүргізу.
- Цифрлық интерактивті платформалар (Kahoot, Wordwall) арқылы уәжді бекіту.

8-модуль. Отбасы серіктестігі және мұғалімнің мотивациялық мәдениеті

- Баланы үйде табысқа ынталандыруда ата-анамен тиімді байланыс орнату.
- «Бала жетістігі — ортақ табыс» тақырыбында ата-аналарға арналған коучингтер.
- Мұғалімнің кәсіби жануының алдын алу және «Табысты педагог» позициясы.
- Курстың қорытындысы: Әдістемелік портфолио мен ҚМЖ жобаларын қорғау.

Қорытынды практикалық жұмыс: табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдері енгізілген бастауыш сынып сабағының қысқа мерзімді жоспарын әзірлеу, сабақ фрагментін көрсету және оқушының оқу мотивациясын қолдауға бағытталған әдістемелік шешімдерді қорғау.

6 Оқу процесін ұйымдастыру

Курс барысында дәріс, семинар, практикалық жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, пікірталас, кейс талдау, сабақ фрагментін модельдеу, топтық жұмыс және рефлексия әдістері қолданылады.

Оқу үдерісінде педагогтердің белсенді қатысуына, тәжірибелік тапсырмаларды орындауына және өзара тәжірибе алмасуына басымдық беріледі.

Практикалық бағыттылығы

Әр модуль бойынша педагогтер мотивациялық жағдаяттарды талдайды, табыс жағдаятын қамтитын сабақ жоспарларын, деңгейлік тапсырмаларды, қолдау сөздерінің үлгілерін, кері байланыс пен рефлексия құралдарын әзірлейді.

Қорытынды нәтиже

Бағдарламаны меңгеру нәтижесінде педагогтер бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын диагностикалайды, табыс жағдаятын сабақ кезеңдеріне енгізеді, тапсырмаларды саралайды және ынталандырушы бағалау мен рефлексия арқылы оқушының жеке ілгерілеуін қолдайды.

7 Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету бастауыш сынып мұғалімдеріне табыс жағдаятын ұйымдастыру, оқу мотивациясын қалыптастыру және оқушы жетістігін қолдау үшін қажетті оқу, әдістемелік және ақпараттық ресурстар кешенінен тұрады.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету курстың мақсаты мен міндеттеріне, мазмұнына, күтілетін оқу нәтижелеріне және педагогтердің кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес әзірленеді.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің негізгі құрамдас бөліктері

Курсты оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрамына:

- курстың білім беру бағдарламасы;
- оқу-тақырыптық жоспар;
- дәріс материалдары;
- семинар және практикалық сабақтарға арналған әдістемелік материалдар;
- кейстік және проблемалық тапсырмалар;
- жобалық жұмыстарға арналған нұсқаулықтар;
- табыс жағдаятын ұйымдастыру алгоритмдері;
- бастауыш сынып пәндері бойынша деңгейлік тапсырмалар;
- мотивациялық педагогикалық жағдаяттар мен кейстер жинағы;
- цифрлық білім беру ресурстары;
- интерактивті тапсырмалар мен мультимедиялық ресурстар;
- оқушының өз күшіне сенімін нығайтатын қолдау сөздері мен кері байланыс үлгілері;
- бағалау материалдары;

- қалыптастырушы және қорытынды бағалауға арналған тапсырмалар;
- бағалау критерийлері мен дескрипторлар;
- өзіндік жұмысқа арналған тапсырмалар;
- рефлексиялық тапсырмалар;
- қорытынды жұмысқа қойылатын талаптар;
- педагогтердің кәсіби дамуына арналған әдістемелік ұсынымдар;
- электрондық және баспа түріндегі оқу материалдары кіреді.

Дәрістік материалдар

Дәрістік материалдар оқу мотивациясының психологиялық негіздерін, табыс жағдаятының педагогикалық мәнін, саралап оқытуды, ынтымақтастықты, қалыптастырушы бағалау мен рефлексияны қамтиды.

Дәрістерде:

- ішкі және сыртқы оқу уәждері;
- кіші мектеп жасындағы балалардың даму ерекшеліктері;
- табыс жағдаятының педагогикалық шарттары;
- сәтсіздік қорқынышын азайту тәсілдері;
- оқу тапсырмаларын деңгейлеп саралау;
- ынтымақтастық пен өзара қолдау;
- мотивацияны қолдайтын интерактивті құралдар;
- ата-анамен серіктестік;
- оқушының өзін-өзі бағалауы мен рефлексиясы;
- ынталандырушы бағалау және қолдау стиліндегі кері байланыс қарастырылады.

Практикалық сабақтарды қамтамасыз ету

Практикалық сабақтар теориялық білімді табыс жағдаятын ұйымдастыруға арналған нақты педагогикалық әрекетпен ұштастыруға бағытталады.

Практикалық сабақтарда педагогтер:

- табыс жағдаяты енгізілген сабақ фрагменттерін әзірлейді;
- деңгейлік тапсырмалар мен өзара қолдау жаттығуларын құрастырады;
- цифрлық оқу ресурстарын іріктейді және қолданады;
- қолдау сөздерін, мотивациялық кейстер мен кері байланыс үлгілерін әзірлейді;
- бағалау критерийлері мен дескрипторларды құрастырады;
- дайындалған әдістемелік өнімдерді талдайды және қорғайды.

Цифрлық және ақпараттық қамтамасыз ету

Курстың цифрлық қамтамасыз етуіне электрондық оқу материалдары, презентациялар, бейнесабақтар, Kahoot және Wordwall платформаларындағы интерактивті тапсырмалар, электрондық жетістік күнделігі мен рефлексиялық парақтар енгізіледі.

Цифрлық ресурстарды пайдалану барысында олардың мазмұнының ғылыми дұрыстығы, оқу мақсаттарына сәйкестігі, қауіпсіздігі, қолжетімділігі және педагогикалық тиімділігі ескеріледі.

Бағалау-диагностикалық материалдар

Педагогтердің оқу нәтижелерін бағалау үшін:

- бастапқы және қорытынды диагностикалық тапсырмалар;
- тест тапсырмалары;
- практикалық тапсырмалар;
- кейстер;
- сабақ жоспары;
- әдістемелік өнім;
- өзіндік бағалау және рефлексия құралдары пайдаланылады.

Бағалау материалдары курстың оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелеріне сәйкес әзірленеді.

Әдістемелік өнімдер

Курс барысында педагогтер төмендегідей әдістемелік өнімдер әзірлейді:

1. Табыс жағдаяты енгізілген бастауыш сынып сабағының қысқа мерзімді жоспары.
2. Оқушылардың жеке мүмкіндіктерін ескеретін деңгейлік тапсырмалар жинағы.
3. Оқушының «Табыс қоржыны» мен «Жетістік күнделігін» жүргізу үлгісі.
4. Цифрлық оқу ресурсы немесе интерактивті тапсырма.
5. Бағалау критерийлері мен дескрипторлар жүйесі.
6. Қорытынды әдістемелік жұмыс.

Ақпараттық ресурстар

Педагогтердің өзіндік білім алуына оқу мотивациясының психологиясы, табыс жағдаятын ұйымдастыру және бастауыш оқыту әдістемесі бойынша әдебиеттер, нормативтік құжаттар, электрондық кітапханалар мен білім беру платформалары ұсынылады.

Оқу-әдістемелік ресурстарды іріктеу кезінде олардың ғылыми негізділігі, өзектілігі, педагогикалық құндылығы және Қазақстан Республикасының қолданыстағы білім беру талаптарына сәйкестігі ескеріледі.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуге қойылатын талаптар

Оқу-әдістемелік материалдар:

- курстың мақсаты мен міндеттеріне сәйкес;
- ғылыми тұрғыдан негізделген;
- педагогикалық тұрғыдан тиімді;
- практикалық бағытталған;
- түсінікті және жүйелі;
- заманауи білім беру технологияларын қамтитын;
- цифрлық ресурстарды қолдануға мүмкіндік беретін;
- педагогтердің кәсіби қажеттіліктеріне бағытталған болуы тиіс.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету курстың барлық кезеңінде педагогтердің теориялық білімін практикада қолдануына, кәсіби тәжірибесін жетілдіруіне және заманауи әдістерін өз педагогикалық қызметіне тиімді енгізуіне жағдай жасайды.

8 Оқыту нәтижелерін бағалау

«Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» атты педагогтердің біліктілігін арттыру курсы бойынша педагогтердің оқу нәтижелерін бағалау курстың мақсаты мен міндеттеріне, күтілетін оқу нәтижелеріне сәйкес жүзеге асырылады.

Бағалаудың негізгі мақсаты – педагогтердің курс барысында меңгерген білімдерін, практикалық дағдыларын және кәсіби құзыреттіліктерін анықтау, сондай-ақ оларды педагогикалық қызметте қолдану деңгейін бағалау.

Бағалау түрлері

Курс барысында педагогтердің оқу нәтижелерін бағалаудың мынадай түрлері қолданылады:

- бастапқы диагностика;
- қалыптастырушы бағалау;
- практикалық тапсырмаларды бағалау;
- топтық және жеке жұмыстарды бағалау;
- өзін-өзі бағалау;
- өзара бағалау;
- қорытынды бағалау.

Бастапқы диагностика

Бастапқы диагностика педагогтердің оқу мотивациясының психологиялық негіздері, табыс жағдаятын ұйымдастыру, тапсырмаларды саралау және қолдау стиліндегі бағалау туралы білімі мен тәжірибесін анықтайды.

Бастапқы диагностика тест тапсырмалары, сауалнама немесе қысқаша практикалық тапсырмалар түрінде жүргізілуі мүмкін.

Бастапқы диагностика нәтижелері педагогтердің кәсіби қажеттіліктерін анықтау және оқу үдерісін тиімді ұйымдастыру мақсатында пайдаланылады.

Қалыптастырушы бағалау

Қалыптастырушы бағалау курс барысында жүйелі түрде жүргізіледі және педагогтердің оқу материалын меңгеру динамикасын анықтауға бағытталады.

Қалыптастырушы бағалау барысында:

- практикалық тапсырмаларды орындау;
- кейстерді талдау;
- сабақ фрагменттерін әзірлеу;
- цифрлық тапсырмалар құрастыру;
- оқушының жетістігін қолдау құралдарын әзірлеу;
- топтық талқылау;
- рефлексиялық жұмыстар бағаланады.

Педагогтерге орындалған тапсырмалар бойынша нақты және дамытушы кері байланыс беріледі.

Практикалық дағдыларды бағалау

Практикалық дағдыларды бағалау педагогтердің заманауи оқыту технологияларын нақты кәсіби жағдайда қолдану қабілетін анықтауға бағытталады.

Бағалау кезінде мынадай көрсеткіштер ескеріледі:

Бағалау критерийі	**Көрсеткіштері**
Оқу мақсатын анықтау	Оқу мақсаты мен оқушының жеке жетістік нәтижесін нақты тұжырымдайды
Табыс жағдаятын жоспарлау	Сабақ кезеңдеріне сәйкес қолдау тәсілдерін таңдайды
Оқу мотивациясын қолдау	Оқушының жас ерекшелігі мен уәждік қажеттілігін ескереді
Тапсырмаларды саралау	Әр оқушының мүмкіндігіне сәйкес деңгейлік тапсырмалар құрастырады
Бағалау	Жеке ілгерілеуді көрсететін критерийлер мен дескрипторлар әзірлейді
Кері байланыс	Оқушыға нақты, түсінікті және қолдау стилінде кері байланыс береді
Рефлексия	Оқушы жетістігін және өз тәсілдерінің тиімділігін талдайды

Қорытынды бағалау

Қорытынды бағалау педагогтердің курс нәтижесінде қалыптасқан кәсіби құзыреттіліктерін кешенді түрде анықтауға бағытталады.

Қорытынды жұмыс ретінде педагогке төмендегі жұмыстардың бірін орындау ұсынылады:

- табыс жағдаятын қамтитын бастауыш сынып сабағының жоспарын әзірлеу;
- деңгейлік тапсырмалар мен қолдау стиліндегі кері байланыс үлгілерінің әдістемелік жинағын дайындау;
- оқушының «Табыс қоржыны» немесе «Жетістік күнделігін» жүргізу жобасын әзірлеу;
- оқу мотивациясын қолдайтын интерактивті тапсырмалар жинағын әзірлеу;

Қорытынды жұмыс педагогтің практикалық кәсіби қызметіне бағытталған болуы тиіс.

Қорытынды жұмысты бағалау критерийлері

Қорытынды жұмыс төмендегі критерийлер бойынша бағаланады:

1. **Мазмұнның ғылыми дұрыстығы – оқу мотивациясы мен табыс жағдаяты туралы ұғымдардың дұрыс берілуі.**

2. **Оқу мақсатына сәйкестігі** – әзірленген материалдың оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерге сәйкестігі.

3. **Педагогикалық тәсілдердің сәйкестігі – табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерінің оқушының жас ерекшелігі мен жеке мүмкіндігіне сай таңдалуы.**

4. **Практикалық бағыттылығы** – теориялық білімді практикалық жағдайда қолдануға мүмкіндік беруі.

5. **Цифрлық ресурстарды тиімді пайдалануы** – қажет болған жағдайда цифрлық құралдардың оқу мақсатына сәйкес қолданылуы.

6. **Бағалау жүйесінің сапасы** – критерийлер мен дескрипторлардың нақтылығы.

7. **Шығармашылық және инновациялық тәсіл** – педагогтің өзіндік әдістемелік шешімдерінің болуы.

8. **Рәсімдеу сапасы** – жұмыстың құрылымдылығы, жүйелілігі және сауатты рәсімделуі.

9. **Қорғау сапасы** – педагогтің өз әдістемелік шешімдерін негіздеп, сұрақтарға жауап бере алуы.

Бағалау шкаласы

Педагогтердің практикалық және қорытынды жұмыстарын бағалау үшін төмендегі деңгейлік шкала қолданылуы мүмкін:

- **Жоғары деңгей** – педагог заманауи әдістер мен технологияларды мақсатқа сай, жүйелі және шығармашылықпен қолданады; практикалық тапсырмаларды өздігінен орындайды.
- **Жеткілікті деңгей** – педагог негізгі әдістер мен технологияларды дұрыс қолданады, тапсырмаларды аздаған әдістемелік қолдаумен орындайды.
- **Орташа деңгей** – педагог заманауи әдістердің негізгі ерекшеліктерін түсінеді, бірақ оларды практикалық қызметте қолдануда қосымша қолдауды қажет етеді.
- **Төмен деңгей** – педагогтің теориялық білімі мен практикалық дағдыларында елеулі олқылықтар байқалады, тапсырмаларды орындау үшін қосымша әдістемелік қолдау қажет.

Бағалау нәтижелерін пайдалану

Бағалау нәтижелері педагогтердің кәсіби жетістіктерін анықтау, оқу үдерісін жетілдіру және курстан кейінгі кәсіби қолдау бағыттарын белгілеу үшін пайдаланылады.

Бағалау нәтижесінде педагогтердің:

- заманауи оқыту әдістерін қолдану;
- цифрлық ресурстарды пайдалану;
- оқу тапсырмаларын әзірлеу;
- білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;
- сабақтарды жобалау және талдау құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейі анықталады.

Курс соңында педагогтердің оқу нәтижелері бойынша қорытынды жасалып, белгіленген талаптарға сәйкес біліктілікті арттыру курсын аяқтағаны туралы тиісті құжат рәсімделеді.

9 Курстан кейінгі қолдау

«Табыс жағдаяты негізінде бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру» атты педагогтердің біліктілігін арттыру курсынан кейінгі қолдау педагогтердің курс барысында меңгерген білімдері мен дағдыларын педагогикалық тәжірибеде тиімді қолдануын қамтамасыз етуге, кәсіби дамуын жалғастыруға және заманауи оқыту әдістерін оқу үдерісіне тұрақты енгізуге бағытталады.

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаты – педагогтердің табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерін бастауыш сыныптағы тәжірибесінде қолдануына көмектесу, оқу мотивациясын қалыптастырудағы қиындықтарын анықтап, оларды шешуге әдістемелік ұсынымдар беру.

Курстан кейінгі қолдаудың міндеттері

Курстан кейінгі қолдаудың міндеттері:

1. Табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерін сабақ тәжірибесіне енгізуге қолдау көрсету.
2. Оқу мотивациясын қолдайтын интерактивті тапсырмалар мен цифрлық ресурстарды тиімді пайдалануға көмектесу.
3. Деңгейлік тапсырмалар мен өзара қолдау тәсілдерін қолдану тәжірибесін жетілдіру.
4. Қалыптастырушы бағалау, кері байланыс және рефлексия құралдарын қолдануға әдістемелік ұсынымдар беру.
5. Педагогтердің авторлық оқу-әдістемелік материалдарын әзірлеуіне және жетілдіруіне жағдай жасау.
6. Педагогтердің кәсіби тәжірибе алмасуын және өзара қолдауын ұйымдастыру.
7. Педагогтердің кәсіби қажеттіліктері мен кездесетін қиындықтарын анықтап, оларға сәйкес әдістемелік қолдау көрсету.

Курстан кейінгі қолдау формалары

Курстан кейінгі қолдау келесі формаларда жүзеге асырылады:

- жеке және топтық консультациялар;
- онлайн және офлайн әдістемелік кеңестер;
- вебинарлар мен семинарлар;
- шеберлік сыныптары;
- тәжірибе алмасу кездесулері;
- ашық сабақтар;
- өзара сабаққа қатысу және сабақтарды талдау;
- әдістемелік бірлестік отырыстары;
- кәсіби қауымдастықтардағы тәжірибе алмасу;
- электрондық пошта және онлайн байланыс құралдары арқылы консультациялық қолдау;
- әдістемелік материалдар мен ұсынымдар тарату.

Курстан кейінгі іс-шаралар

Курс аяқталғаннан кейін педагогтердің кәсіби қызметінде төмендегі іс-шараларды ұйымдастыру ұсынылады:

1. **«Әр оқушының табысына жағдай жасау» тақырыбында ашық сабақтар өткізу.**

2. Табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерінің оқушының оқу мотивациясына ықпалын талдау.

3. Деңгейлік тапсырмалар мен қолдау сөздерінің жаңа үлгілерін әзірлеу.

4. Оқушының «Табыс қоржыны» мен «Жетістік күнделігін» тәжірибеге енгізу.

5. Цифрлық және интерактивті оқу ресурстарын әзірлеу және тәжірибеде қолдану.

6. Әдістемелік бірлестік отырыстарында курс нәтижелерімен бөлісу.

7. Педагогтердің өз тәжірибесін жинақтап, әдістемелік өнім түрінде ұсынуы.

Курстан кейінгі мониторинг

Курстан кейін педагогтердің алған білімдері мен дағдыларын тәжірибеде қолдану деңгейіне мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг барысында:

- табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерін сабақта қолдану жиілігі;
- цифрлық ресурстарды пайдалану деңгейі;
- тапсырмаларды оқушы мүмкіндігіне сәйкес саралау сапасы;
- сыныптағы өзара қолдау мен ынтымақтастық деңгейі;
- оқу тапсырмаларының қолжетімділігі мен біртіндеп күрделенуі;
- ынталандырушы бағалау мен қолдау стиліндегі кері байланыстың сапасы;
- педагогтердің кәсіби рефлексиясы;
- оқушылардың оқу белсенділігіне, өзіне сеніміне және оқу уәжіне ықпалы қарастырылады.

Мониторинг сауалнама, өзіндік талдау, сабаққа қатысу, әдістемелік өнімдерді сараптау және педагогтердің есептері негізінде жүргізілуі мүмкін.

Күтілетін нәтижелер

Курстан кейінгі қолдау нәтижесінде педагогтер:

- табыс жағдаятын ұйымдастыру тәсілдерін жүйелі қолданады;
- бастауыш сынып сабақтарын оқушының жеке ілгерілеуін қолдау негізінде жобалайды;
- тапсырмаларды оқушылардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес саралайды;
- цифрлық интерактивті ресурстарды оқу мотивациясын қолдау үшін пайдаланады;
- топтық және жұптық жұмыста өзара қолдау ортасын қалыптастырады;
- оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен рефлексиясын дамытуға арналған құралдар әзірлейді;
- тәжірибесін әріптестерімен бөліседі;
- өз кәсіби қызметіне тұрақты рефлексия жүргізеді;

- кәсіби даму қажеттіліктерін анықтап, жеке кәсіби даму бағытын жоспарлайды.

Курстан кейінгі әдістемелік өнімдер

Педагогтер курстан кейін өз тәжірибесінде келесі әдістемелік өнімдерді әзірлеп, жинақтай алады:

- табыс жағдаятын қамтитын сабақ жоспары;
- цифрлық оқу ресурсы;
- оқушының жетістік күнделігі мен портфолио үлгісі;
- бағалау құралдарының жинағы;
- авторлық әдістемелік әзірлеме;
- педагогикалық тәжірибе туралы рефлексивтік есеп.

Курстан кейінгі қолдау педагогтердің кәсіби дамуының сабақтастығын қамтамасыз етіп, меңгерілген тәсілдерді бастауыш сынып тәжірибесіне енгізуге және оқушылардың оқу мотивациясын қалыптастыруға бағытталады.

10 Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Негізгі әдебиеттер:

1.Әмирова Ә.С. Бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық белсенділігін қалыптастырудың теориясы мен практикасы. Монография. — Алматы, 2009.

2.Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991.

3.Қазақстан Республикасында бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖББС). — Астана, 2022.

Қосымша және электрондық ресурстар:

4.Абай атындағы ҚазНПУ-дің электронды ғылыми кітапханасының қоры.

5.«Алматыкітап баспасы» — бастауыш сыныпқа арналған цифрлық оқулықтар мен платформалар (TopIQ).

6.Kahoot және Wordwall интерактивті білім беру платформаларының әдістемелік материалдары.