Ф.6.03-08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Южно-Казахстанский университет им.М.Ауэзова

«Утверждаю»
Член правления ЮКУ им М.Ауэзова,
проректор по академическим вопросам
_____ Р.О. Кудретуллаева
«_____» _____ 2026г.

ПРОГРАММА

курса повышения квалификации
«ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ»

для слушателей

Срок обучения – 2 недели
Трудоемкость – 80 часов

Шымкент, 2026г.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры русского языка и литературы
(протокол № 1 от «27 » августа 2026г.)

Заведующий кафедрой _____ Калдыкозова С.Е.
(подпись, Ф.И.О)

Программа одобрена и рекомендована на заседании УМС ЮКУ им. М. Ауэзова

(протокол №____ от «_____»_____2026г.)

Руководитель _____ Г.З.Туребекова
(подпись, Ф.И.О)

© Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова

Разработчики программы курса повышения квалификации «Применение адаптивных технологий при обучении языка»

№	ФИО	Должность	Конт данные
1.	Калдыкозова С.Е.	Зав.кафедрой РЯиЛ	87773294373
2.	Шакенова М.Т.	Доцент	87016214425
3.	Исабаева Г.Н.	Ст.преподаватель	87017722409
4	Адырбекова Н.А.	Ст.преподаватель	87713079571

Содержание

Общие положения	5
Глоссарий	6
Обозначения и сокращения	7
Тематика программы	7
Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	7
Структура и содержание программы	9
Организация учебного процесса	11
Учебно-методическое обеспечение Программы	12
Оценивание результатов обучения	13
Посткурсовое сопровождение	14
Список основной и дополнительной литературы	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа повышения квалификации «Адаптивные технологии при обучении языкам» предназначена для учителей иностранных языков, русского языка, казахского языка и других языковых дисциплин, а также педагогов, осуществляющих языковую подготовку обучающихся в организациях общего среднего, технического и профессионального образования.

Современная языковая аудитория характеризуется значительным разнообразием образовательных потребностей, уровня языковой подготовки, темпа усвоения учебного материала, мотивации, когнитивных особенностей и цифрового опыта обучающихся. В этих условиях особое значение приобретает применение адаптивных технологий, позволяющих варьировать содержание, темп, формы, методы и инструменты обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Адаптивное обучение рассматривается в программе как организация образовательного процесса, при которой педагог на основе диагностики и анализа учебных данных изменяет содержание и способы обучения, уровень сложности заданий, объем поддержки, темп продвижения и формы обратной связи.

Особое внимание уделяется сочетанию педагогических и цифровых технологий: адаптивным образовательным платформам, системам управления обучением, цифровым тренажерам, технологиям искусственного интеллекта, электронным корпусам, инструментам автоматизированной обратной связи и аналитике учебных данных.

Программа имеет практико-ориентированный характер. Освоение содержания предполагает выполнение педагогами практических заданий, анализ учебных ситуаций, разработку адаптивных заданий, создание индивидуальных и дифференцированных маршрутов обучения, разработку фрагмента адаптивного языкового курса и итогового практического проекта.

Рекомендуемый объем программы: 80 академических часа.
Форма обучения: очная, дистанционная или смешанная.

Целевая аудитория: учителя языковых дисциплин, преподаватели языковых курсов, методисты, педагоги дополнительного образования.

Уровень подготовки слушателей: наличие педагогического образования и/или опыта преподавания языковых дисциплин.

2. ГЛОССАРИЙ

Адаптивное обучение — организация обучения, при которой содержание, сложность, темп, формы поддержки и способы оценивания изменяются в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и результатами обучающегося.

Адаптивная технология — педагогическая или цифровая технология, обеспечивающая изменение параметров обучения на основе данных об учебной деятельности обучающегося.

Адаптивное задание — учебное задание, уровень сложности, объем, содержание или форма которого может изменяться в зависимости от уровня подготовки и результатов обучающегося.

Дифференциация обучения — организация обучения с учетом различий между обучающимися по уровню подготовки, способностям, темпу работы и другим характеристикам.

Индивидуальная образовательная траектория — последовательность учебных действий и образовательных задач, формируемая с учетом индивидуальных потребностей и результатов обучающегося.

Персонализация обучения — организация образовательного процесса с учетом индивидуальных целей, интересов, потребностей и учебных стратегий обучающегося.

Учебная аналитика — сбор, обработка и интерпретация данных об образовательной деятельности для принятия педагогических решений.

Формативное оценивание — непрерывный процесс получения и использования информации о прогрессе обучающегося для совершенствования обучения.

Обратная связь — информация о результатах деятельности обучающегося, позволяющая определить достигнутый уровень и направления дальнейшего развития.

Цифровая образовательная среда — совокупность цифровых ресурсов, сервисов, технологий и организационных условий, используемых для обучения.

Искусственный интеллект в образовании — технологии, способные выполнять задачи анализа, генерации, классификации, рекомендации и обработки информации в образовательном контексте.

Языковой профиль обучающегося — совокупность данных о языковых знаниях, умениях, стратегиях, типичных ошибках и образовательных потребностях учащегося.

Микрообучение — организация обучения посредством небольших самостоятельных учебных элементов, направленных на освоение конкретного навыка или содержания.

Адаптивная обратная связь — обратная связь, содержание и форма которой изменяются с учетом результатов и потребностей обучающегося.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Сокращение	Значение
ИИ	искусственный интеллект
ИОТ	индивидуальная образовательная траектория
ЦОР	цифровые образовательные ресурсы
LMS	Learning Management System — система управления обучением
АО	адаптивное обучение
ФО	формативное оценивание
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ОР	образовательные результаты
УД	учебные достижения
ЦОС	цифровая образовательная среда
ЛОТ	личностно-ориентированные технологии
АОС	Адаптированная обратная связь

4. ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие содержательные направления:

1. Теоретические основы адаптивного обучения.
2. Индивидуализация и дифференциация языкового образования.
3. Диагностика языковых потребностей обучающихся.
4. Проектирование адаптивного языкового занятия.
5. Адаптация содержания и языкового материала.
6. Адаптивные технологии формирования лексической и грамматической компетенций.
7. Адаптивное обучение чтению, аудированию, говорению и письму.
8. Цифровые образовательные инструменты и адаптивные платформы.
9. Использование искусственного интеллекта при обучении языкам.
10. Формативное оценивание и адаптивная обратная связь.
11. Учебная аналитика и мониторинг прогресса.
12. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.
13. Инклюзивный подход и доступность языкового обучения.
14. Разработка адаптивного учебного модуля.

5. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

5.1. Цель программы

Цель программы — развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и применения адаптивных технологий для повышения эффективности и персонализации обучения языкам.

5.2. Задачи программы

В рамках программы решаются следующие задачи:

- сформировать понимание теоретических основ адаптивного обучения;
- познакомить педагогов с современными моделями индивидуализации и дифференциации языкового образования;
- научить диагностировать уровень языковой подготовки и образовательные потребности обучающихся;
- сформировать навыки проектирования адаптивных заданий;
- освоить способы адаптации языкового материала для обучающихся различного уровня;
- развить навыки использования цифровых образовательных инструментов;
- сформировать навыки педагогически обоснованного использования ИИ;
- научить применять учебную аналитику для принятия педагогических решений;
- совершенствовать навыки формативного оценивания и предоставления персонализированной обратной связи;
- разработать собственный адаптивный учебный модуль.

5.3. Ожидаемые результаты обучения

По завершении программы слушатель:

знает:

- основные понятия и принципы адаптивного обучения;
- современные модели персонализации и дифференциации;
- возможности цифровых и ИИ-инструментов в языковом образовании;
- принципы формирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- методы диагностики языковых потребностей;
- основы учебной аналитики и адаптивного оценивания.

умеет:

- проводить первичную диагностику языковой подготовки;
- определять индивидуальные образовательные потребности;
- адаптировать учебные материалы;
- создавать задания различного уровня сложности;
- проектировать адаптивные языковые занятия;
- использовать цифровые инструменты и ИИ для подготовки учебных материалов;
- предоставлять персонализированную обратную связь;
- анализировать данные об учебном прогрессе.

владеет:

- технологиями адаптивного проектирования урока;
- методиками дифференциации языковых заданий;
- инструментами цифровой персонализации;
- технологиями формирования индивидуальной образовательной траектории;
- навыками проектирования и оценки адаптивного учебного контента.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общий объем программы — 80 **академических часов**.

№	Модуль	Лекции	Практика	Самостоятельная работа	Всего
1	Основы адаптивного обучения языкам	4	4	4	12
2	Диагностика и индивидуализация обучения	4	4	4	12
3	Проектирование адаптивного языкового занятия	4	4	4	12
4	Адаптация языкового материала и заданий	4	4	4	12
5	Цифровые технологии и ИИ в адаптивном обучении	4	4	4	12
6	Адаптивное оценивание и учебная аналитика	4	4	4	12
7	Итоговый проект	3	3	2	8
Итого		27	27	26	80

Модуль 1. Основы адаптивного обучения языкам — 12 часов
Содержание:

- понятие адаптивного обучения;
- адаптация и персонализация;
- дифференциация в языковом образовании;
- модели адаптивного обучения;
- уровни адаптации: содержание, процесс, темп, результат;
- роль учителя в адаптивной образовательной среде;
- преимущества и ограничения цифрового адаптивного обучения.

Практическая работа: анализ типичного языкового урока с точки зрения возможностей его адаптации.

Модуль 2. Диагностика и индивидуализация обучения — 10 часов

Содержание:

- входная диагностика;
- определение уровня языковой подготовки;
- выявление пробелов и типичных ошибок;
- анализ учебных потребностей;
- формирование языкового профиля обучающегося;
- индивидуальная образовательная траектория;
- группы учащихся с различными образовательными потребностями.

Практическая работа: разработка диагностического инструментария и индивидуального профиля обучающегося.

Модуль 3. Проектирование адаптивного языкового занятия — 12 часов

Содержание:

- структура адаптивного урока;
- постановка индивидуализированных целей;
- уровневые задания;
- вариативность содержания;
- адаптация темпа;
- различные уровни педагогической поддержки;
- организация парной и групповой работы;
- адаптивная домашняя работа.

Практическая работа: разработка сценария адаптивного языкового занятия.

Модуль 4. Адаптация языкового материала и заданий — 12 часов

Содержание:

- адаптация текстов;
- упрощение и усложнение языкового материала;
- адаптация лексических упражнений;
- адаптация грамматических заданий;
- задания на чтение и аудирование;
- адаптация заданий на говорение и письмо;
- использование scaffolding — педагогической поддержки;
- постепенное снятие поддержки.

Практическая работа: разработка трех вариантов одного задания: базового, поддерживающего и повышенного уровня сложности.

Модуль 5. Цифровые технологии и искусственный интеллект в адаптивном обучении — 12 часов

Содержание:

- цифровая образовательная среда;
- LMS и цифровые курсы;
- адаптивные образовательные платформы;
- интерактивные тренажеры;
- автоматизированная обратная связь;

- генерация учебных материалов;
- использование ИИ для дифференциации заданий;
- создание языковых упражнений с помощью ИИ;
- ограничения и риски использования ИИ;
- академическая добросовестность;
- защита персональных данных;
- роль учителя при использовании ИИ.

Практическая работа: создание набора адаптивных языковых заданий с использованием цифровых инструментов и ИИ.

Модуль 6. Адаптивное оценивание и учебная аналитика — 12 часов

Содержание:

- диагностическое, формативное и итоговое оценивание;
- критерии и дескрипторы;
- персонализированная обратная связь;
- анализ ошибок;
- мониторинг прогресса;
- учебная аналитика;
- визуализация результатов;
- корректировка образовательной траектории.

Практическая работа: разработка адаптивной системы оценивания для языкового модуля.

Модуль 7. Итоговый проект — 8 часов

Итоговый проект представляет собой разработку **адаптивного учебного модуля по языковой дисциплине**.

Проект должен включать:

1. характеристику целевой группы;
2. результаты входной диагностики;
3. образовательные цели;
4. план индивидуализации;
5. адаптированные учебные материалы;
6. задания минимум трех уровней сложности;
7. цифровые инструменты;
8. инструменты формативного оценивания;
9. механизм обратной связи;
10. критерии оценки результатов;
11. план мониторинга прогресса;
12. рекомендации по дальнейшему обучению.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс строится на основе сочетания теоретической подготовки и практической деятельности.

Рекомендуемое соотношение:

- лекционные занятия — 34%;
- практические занятия — 34%;

- самостоятельная работа — 33 %.
  Основными формами обучения являются:
- мини-лекции;
- практические занятия;
- мастер-классы;
- работа в малых группах;
- кейс-метод;
- педагогическое проектирование;
- анализ учебных материалов;
- моделирование уроков;
- взаимная экспертиза;
- рефлексия;
- самостоятельная работа.
  Принципиальной особенностью программы является применение самих адаптивных технологий в процессе обучения слушателей. Участники получают задания различного уровня сложности, выбирают отдельные виды практической деятельности и получают индивидуализированную обратную связь.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение включает:

- учебно-методическое пособие;
- презентационные материалы;
- рабочую тетрадь слушателя;
- диагностические материалы;
- шаблоны адаптивных заданий;
- чек-листы проектирования урока;
- кейсы педагогических ситуаций;
- цифровые образовательные ресурсы;
- шаблоны индивидуальной образовательной траектории;
- инструменты формативного оценивания;
- критерии оценки итогового проекта.

Рекомендуемые цифровые инструменты

В зависимости от технической инфраструктуры организации могут использоваться:

- системы управления обучением;
- интерактивные платформы;
- цифровые карточки и тренажеры;
- электронные тесты;
- сервисы совместной работы;
- инструменты автоматической транскрипции и анализа речи;
- генеративные ИИ-инструменты;
- электронные корпуса языков;
- системы учебной аналитики.

При выборе цифровых инструментов педагог учитывает их соответствие возрасту обучающихся, учебным целям, требованиям информационной безопасности, защите персональных данных и принципам академической добросовестности.

9. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценивание осуществляется на протяжении всего курса и включает диагностическое, формативное и итоговое оценивание.

Диагностическое оценивание

Проводится до начала обучения и позволяет определить:

- уровень цифровой компетентности;
- опыт использования адаптивных технологий;
- потребности слушателей;
- уровень владения методикой языкового обучения.

Формативное оценивание

Включает:

- выполнение практических заданий;
- анализ кейсов;
- разработку адаптивных материалов;
- взаимную оценку;
- самооценку;
- рефлексивные задания.

Итоговое оценивание

Основной формой итоговой аттестации является защита проекта **«Адаптивный модуль обучения языку»**.

Рекомендуемые критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Анализ потребностей целевой группы	10
Постановка целей и результатов	10
Качество адаптации содержания	15
Разработка уровневых заданий	15
Использование цифровых технологий	10
Организация обратной связи	10
Система оценивания	10
Обоснованность педагогических решений	10
Практическая применимость проекта	10
Итого	**100**

Рекомендуемый порог успешного освоения программы — **70 баллов из 100** при условии выполнения обязательных практических заданий.

10. ПОСТКУРСОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Посткурсовое сопровождение направлено на перенос полученных компетенций в реальную педагогическую практику.

В течение 1–3 месяцев после завершения обучения рекомендуется:

- внедрение разработанного адаптивного модуля;
- проведение не менее двух адаптивных занятий;
- сбор данных об образовательных результатах;
- анализ эффективности использованных технологий;
- корректировка разработанных материалов;
- ведение профессионального рефлексивного дневника;
- участие в онлайн-консультациях;
- обмен опытом в профессиональном сообществе.

Итоговый продукт посткурсового сопровождения

Слушатель представляет краткий отчет, включающий:

1. описание проведенного занятия;
2. использованные адаптивные технологии;
3. результаты обучающихся;
4. анализ возникших трудностей;
5. внесенные изменения;
6. выводы о результативности технологии;
7. рекомендации для дальнейшего использования.

11. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Chapelle C. A. *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research*. Cambridge University Press.
2. Hubbard P., Levy M. *Teacher Education in CALL*. John Benjamins.
3. Nation I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.
4. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
5. Tomlinson B. *Developing Materials for Language Teaching*. Bloomsbury.
6. Ellis R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
7. Hattie J. *Visible Learning for Teachers*. Routledge.

Дополнительная литература

1. Brown H. D. *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson.
2. Dörnyei Z. *The Psychology of the Language Learner*. Lawrence Erlbaum Associates.
3. Littlewood W. *Communicative Language Teaching*. Cambridge University Press.
4. Nation I. S. P., Macalister J. *Language Curriculum Design*. Routledge.
5. Richards J. C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge University Press.
6. UNESCO. Материалы по цифровым технологиям, искусственному интеллекту и образованию.
7. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*.

8. Материалы по цифровой педагогике, адаптивному обучению, learning analytics и использованию искусственного интеллекта в образовании.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы «Применение адаптивных технологий при обучении языкам» направлена на повышение профессиональной готовности педагогов к организации гибкого, персонализированного и технологически поддержанного языкового обучения.

Практическая направленность программы обеспечивает возможность непосредственного переноса полученных компетенций в образовательный процесс. Итоговым результатом становится не только освоение теоретических положений, но и создание педагогом собственного адаптивного учебного продукта, апробация которого может быть продолжена в рамках посткурсового сопровождения.